



Министерство образования и науки Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет физической культуры и биологии
Кафедра физической культуры и естественно-биологических дисциплин



УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по работе с филиалами

 Евдокимов А.А.

31 » 08 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (педагогическая практика)

Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль):	Биология
Программа подготовки:	академический бакалавриат
Форма обучения:	очная
Квалификация (степень) выпускника:	бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа производственной практики (педагогическая практика) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Министерством образования и науки РФ, приказ от 04.12.2015 г. № 1426, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 11.01.2016 г. (регистрационный № 40536).

Программу составила:

И. Л. Шишкина,
доцент кафедры физической культуры
и естественно-биологических дисциплин,
кандидат педагогических наук, доцент



Рабочая программа производственной практики (педагогическая практика) утверждена на заседании кафедры физической культуры и естественно-биологических дисциплин протокол № 1 от 31 августа 2017 г.

Заведующий кафедрой физической культуры и естественно-биологических дисциплин Гожко А. А.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала, протокол № 1 от «31 августа 2017 г.

Председатель УМС филиала Письменный Р.Г.



Рецензенты:

Директор МБОУ СОШ № 3 им. полководца
А. В. Суворова, г. Славянска-на-Кубани, Кириллова Т. Я.



Директор МАУ ЦДО
г. Славянска-на-Кубани, Слюсарева Е. П.



Содержание

1 Цели производственной практики	4
2 Задачи производственной практики	4
3 Место производственной практики в структуре ООП.....	5
4 Тип (форма) и способ проведения производственной практики	6
5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.	6
6 Структура и содержание производственной практики.....	8
6.1 Распределение трудоёмкости по видам работ	8
6.2 Примерный перечень индивидуальных заданий на производственную практику	11
6.3 Примерный перечень вариативных заданий на производственную практику.....	12
6.4 Примерный перечень заданий итоговой аттестации на производственную практику.....	12
7 Формы отчетности производственной практики	13
8 Образовательные технологии, используемые на производственной практике.....	14
9 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике	14
10 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике.	14
10.1 Форма контроля производственной практики по этапам формирования компетенций.....	14
10.2 Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций.....	16
11 Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики	17
11.1 Основная литература.....	17
11.2 Дополнительная литература	17
11.3 Периодические издания	18
12 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	19
13 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	20
13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:	20
13.2. Перечень информационных справочных систем:	20
14 Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики	20
15 Материально-техническое обеспечение производственной практики	21
Приложение 1 ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (педагогическая практика).....	22
Приложение 2 ОТЧЕТ ПРАКТИКАНТА	23
Приложение 3 ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ	25
Приложение 4 ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	26
Приложение 4 ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА.....	27

1 Цели производственной практики

Цель прохождения производственной практики заключается в формировании следующих компетенций, обеспечивающих получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Практика необходима для развития творческого начала в студенте, выработке потребностей в непрерывном профессиональном самообразовании и самосовершенствовании. Производственная практика играет огромную роль в систематическом углублении и расширении студентами своих знаний по психологии, социальной психологии, социальной педагогике.

2 Задачи производственной практики

Задачами производственной (педагогической) практики студентов направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Биология» являются:

1. Знакомство со структурой современной школы и особенностями организации образовательного процесса.

2. Знакомство с опытом и системой работы учителей биологии.

3. Знакомство с системой воспитательной работы классного руководителя.

4. Освоение студентами различных аспектов педагогической деятельности:

а) обучающей (на основе предмета биологии), которая заключается в осознании целей, задач учебного предмета биологии и умения в соответствии с ними выбирать содержание конкретного урока, методы его освоения школьниками и способы оценки их учебных достижений; в освоении различных технологий в преподавании биологии и их возможностей в развитии учебной компетентности учащихся;

б) воспитательной, осуществляемой в рамках учебного процесса на уроках биологии, а также во внеурочное время (участие в различных видах внеклассной и внеучебной работы со школьниками);

в) организаторской (умение организовывать на уроках, так и вовлечение их в подготовку и проведение внеклассных мероприятий);

г) диагностической (умение диагностировать учебные достижения школьников, выявлять психофизиологические особенности учащихся для учета их в педагогическом процессе);

д) учебно-методической (умение разрабатывать методические материалы на основе исследования учебной деятельности школьников, собственной педагогической деятельности и изучения педагогического процесса)

е) рефлексивной (умение анализировать собственную педагогическую деятельность; выявлять причины успехов и неудач; находить способы преодоления возникающих затруднений).

5. Освоение разных вариантов методики проведения урока как основной формы обучения биологии, с использованием разнообразных методов, приёмов и средств обучения.

3 Место производственной практики в структуре ООП

Производственная практика относится к вариативной части учебные и производственные практики. Для успешного прохождения преддипломной производственной практики используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов профессионального цикла базовой и вариативной части программы, таких как: «Ботаника», «Зоология», «Цитология», «Анатомия человека», «Методика обучения биологии» и др. на предыдущем уровне образования.

Подготовленность студента должна соответствовать требованиям к входным знаниям, умениям и готовностям, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП и необходимых при освоении данной практики, а именно:

Знать:

- основы государственной политики и нормативно-правового регулирования в области образования, цели своей педагогической деятельности;
- современные методы и технологии обучения и диагностики;
- цель, задачи и содержание работы в детских образовательных учреждениях;
- теории и технологии обучения;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
- основные механизмы социализации личности;
- основные средства и приемы педагогического общения.

Уметь:

- ориентироваться в выпускаемой специальной литературе по биологии и общему биологическому образованию, и смежным вопросам;
- применять полученные знания в области биологии и смежных наук при решении педагогических и научно-методических задач с учетом возрастных и индивидуально-типологических различий учащихся, социально-психологических особенностей ученических коллективов в конкретных педагогических ситуациях;
- организовывать и осуществлять краеведческую природоохранную работу, используя ее результаты в учебно-воспитательном процессе по биологии;
- осуществлять научно-исследовательскую и методическую деятельность;
- на практике применять знания в области научной организации и охраны труда;
- организовывать и методически правильно проводить работу на пришкольных учебно-опытных участках, школьных лесничествах; применять агротехнические правила возделывания культурных растений и ухаживать за животными;
- использовать учебно-лабораторное оборудование, средства новых информационных технологий в образовательном процессе по биологии;
- вести учебно-воспитательную работу по биологии, прививать детям навыки духовно-нравственного отношения к природе;
- осуществлять экологическое, трудовое, эстетическое, этическое, патриотическое и гражданское воспитание учащихся;
- применять в педагогической деятельности современные методы и технологии обучения и диагностики;
- общаться с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; педагогически корректно управлять детским коллективом; проявлять заботу и душевное отношение к детям, устанавливать и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации образовательного учреждения.

Владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования

- возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны;
- владеть методикой определения видов растений, грибов и животных; собирать гербарии и коллекции;
 - методами закаливания как системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья и повышение сопротивляемости организма к заболеваниям.
 - современными научно обоснованными технологиями проектирования образовательной среды, в том числе способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения;
 - средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении;
 - методами активного обучения;
 - основными средствами и приемами педагогического общения.

Производственная практика, является неотъемлемым компонентом биологического образования. Знания и умения, формируемые в процессе прохождения практики, будут использоваться в дальнейшем при освоении профессии: «учитель биологии». Практика необходима для развития творческого начала в студенте, выработке потребностей в непрерывном профессиональном самообразовании и самосовершенствовании.

4 Тип (форма) и способ проведения производственной практики

Тип практики: педагогическая практика.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения производственной практики студент должен приобрести следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО:

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны
1	ПК-1	– готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образова-	Знать: – основы государственной политики и нормативно-правового регулирования в области образования, цели своей педагогической деятельности; – сущность и структуру образовательных процессов. Уметь: – ориентироваться в выпускаемой специальной литературе по

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны
		тельных стандартов.	<p>биологии и общему биологическому образованию, и смежным вопросам;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять полученные знания в области биологии и смежных наук при решении педагогических и научно-методических задач с учетом возрастных и индивидуально-типологических различий учащихся, социально-психологических особенностей ученических коллективов в конкретных педагогических ситуациях. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны;
2	ПК-2	– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные методы и технологии обучения и диагностики; – цель, задачи и содержание работы в детских образовательных учреждениях; – теории и технологии обучения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать и осуществлять краеведческую природоохранную работу, используя ее результаты в учебно-воспитательном процессе по биологии; – осуществлять научно-исследовательскую и методическую деятельность; – на практике применять знания в области научной организации и охраны труда; – организовывать и методически правильно проводить работу на пришкольных учебно-опытных участках, школьных лесничествах; применять агротехнические правила возделывания культурных растений и ухаживать за животными; – использовать учебно-лабораторное оборудование, средства новых информационных технологий в образовательном процессе по биологии; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть методикой определения видов растений, грибов и животных; собирать гербарии и коллекции; – методами активного обучения; – методами закаливания как системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья и повышение сопротивляемости организма к заболеваниям.
3	ПК-4	– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вести учебно-воспитательную работу по биологии, прививать детям навыки духовно-нравственного отношения к природе, – осуществлять экологическое, трудовое, эстетическое, этическое, патриотическое и гражданское воспитание учащихся; – применять в педагогической деятельности современные методы и технологии обучения и диагностики. <p>Владеть:</p>

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны
		ми преподаваемого учебного предмета	– современными научно обоснованными технологиями проектирования образовательной среды, в том числе способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения.
4	ПК-6	– готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные механизмы социализации личности; – основные средства и приемы педагогического общения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общаться с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; педагогически корректно управлять детским коллективом; – проявлять заботу и душевное отношение к детям, устанавливать и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации образовательного учреждения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении; – основными средствами и приемами педагогического общения.

6 Структура и содержание производственной практики

6.1 Распределение трудоёмкости по видам работ

Объем практики составляет 15 зачетных единиц (540 часов), 23 часа выделены на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 517 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность производственной практики 10 недель. Время проведения практики 6, 7 семестры.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице.

Структура и трудоемкость педагогической практики на 3 курсе (6 семестр, 4 недели)

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени (недели, дни)
1	Установочная конференция	- распределение студентов по школам; знакомство с программой практики, с задачами и содержанием педагогической практики; - производственный инструктаж.	1 день
2	Рабочая практика	- студент встречается с администрацией школы, учителями биологии, посещает уроки учителя-наставника, совместно с ним составляет индивидуальный план работы на весь период практики; - студент знакомится с определенным	1-ая неделя практики

		классом, изучает личные дела, беседует с классным руководителем, посещает уроки в этом классе; - анализирует УМК и тематическое планирование, составляет конспекты первых уроков вместе с учителем-наставником; проводит первые пробные уроки и анализирует их.	
3	Рабочая практика	- студент проводит рабочие уроки, анализирует их; - студент изучает личности учащихся, взаимоотношения в коллективе, составляет материал психологической составляющей практики; - проводит внеклассную работу по плану классного руководителя, анализирует ее воспитательный и учебный эффект, посещает внеклассные мероприятия других студентов, разрабатывает и проводит внеклассные мероприятия; - студент участвует в работе методического объединения учителей естественнонаучного цикла, творческих групп, методических семинаров; - определяет тему зачетного урока и внеклассного мероприятия, готовится к их проведению.	2-3 неделя практики
4	Рабочая практика	- студент проводит обычные и зачетный урок, реализуя свой педагогический замысел, анализирует их, отмечая положительные и отрицательные моменты; - готовит дидактический материал и наглядные пособия к уроку, проводит индивидуальную работу с учащимися, продолжает посещать уроки учителей-предметников и других практикантов; - студент оформляет документы к защите; - готовит материал для выставки по итогам педагогической практики; - проводит профориентационную работу.	4 неделя
5	Индивидуальная защита практики (проводится на факультете)	1. Студент сдает групповому руководителю документы к защите итогов практики. 2. Представляет материалы для выставки по итогам педагогической практики и методического кабинета на факультете.	Последний день 4-ой недели практики

Структура и трудоемкость педагогической практики на 4 курсе (7 семестр, 6 недель)

Этапы практики	Сроки	Виды деятельности, их содержание	Форма текущего контроля
1	2	3	
1. Установочная конференция (проводится на факультете)		- распределение студентов по школам; знакомство с программой практики, с задачами и содержанием педагогической практики; - производственный инструктаж.	предоставление договора
2. Пассивная	Первые	- выход в школу с групповым руководителем;	предоставление

практика	2-3 дня практики	<ul style="list-style-type: none"> - встреча с администрацией школы; - экскурсия по школе; - определение классов для работы; - посещение и анализ уроков учителя биологии; знакомство с его педагогическим опытом (не менее 5 уроков); - посещение уроков других учителей в выбранном классе, педагогическое наблюдение за учащимися, изучение ученического коллектива (не менее 5 уроков); - беседы с классным руководителем о психолого-педагогических особенностях, учащихся; знакомство с функциями классного руководителя. 	<p>на кафедру индивидуального плана работы студента на период практики;</p> <p>заполнение дневника практики;</p>
3. Активная практика	С 4-5-го дня до конца практики	<ul style="list-style-type: none"> - изучение материально-технического оснащения кабинета биологии с целью дальнейшего использования во время практики; - разработка тематического плана уроков, проводимых самостоятельно, выбор типов уроков (вводных, обобщающих, контроля знаний и умений, зачётных и др.), а также разнообразных форм их проведения таких, как экскурсии, лекции, семинары, интегрированные уроки и др.; определение количества практических работ и их места в структуре изучения темы; - проектирование уроков, разработка дидактических материалов к ним и оформление планов-конспектов; - самостоятельное проведение уроков биологии (не менее 10-ти уроков); - предметно-методический и психолого-педагогический анализ уроков, данных студентом; - посещение уроков биологии, проводимых другими студентами данной группы, участие в их анализе; помощь сокурсникам в разных аспектах подготовки к урокам; - разработка и проведение внеклассного мероприятия по биологии; - помощь учителю биологии в составлении, оформлении и проверке индивидуальных заданий, контрольных работ, в изготовлении дидактического материала (карточек, плакатов, таблиц), в подборе раздаточного материала, в составлении коллекций и т. п., а также в оформлении кабинета биологии; - проведение факультативных занятий, консультаций, дополнительных занятий по биологии и т. п.; - студент проводит исследовательскую и экспериментальную работу по теме ВКР; - проводит профориентационную работу с учащимися. 	<p>оформление планов-конспектов всех проведенных уроков с подписью учителя-наставника;</p> <p>методическая разработка внеклассного мероприятия по биологии;</p> <p>отчет по педагогической составляющей практики;</p>
4. Оформление отзыва о работе студента	6-я неделя практики 1-ая	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка и оформление отчета по практике; - получение студентами характеристики, всех оценок по итогам практики, заполнение дневника практиканта; 	<p>характеристика практиканта с оценкой по педагогической практике, подписанная директором школы, учителем,</p>

	неделя после практики	– сдача отчёта факультетскому руководителю; – подготовка доклада с презентацией на публичную защиту, каждого студента.	классным руководителем и заверенную печатью.
5. Публичная защита практики (проводится на факультете)	В первые 2-е недели после окончания практики	– отчет о прохождении практики в каждой школе; – отчет о прохождении выездной практики; – анализ выполнения заданий по практике, предлагаемых кафедрой педагогики; – итоги выполнения психолого-педагогического исследования; – оценка и анализ деятельности студентов на практике.	отчет о проделанной работе с презентацией.

6.2 Примерный перечень индивидуальных заданий на производственную практику

Обязательные задания.

Задание № 1. Знакомство с базой практики

Изучите сайт ОУ – базы практики. Внесите в письменный отчет информацию об особенностях данного образовательного учреждения (о педагогическом коллективе, контингенте учащихся. Ознакомьтесь с Уставом СОШ, документами, регламентирующими деятельность. Отрадите выполненную работу в отчете.

Задание № 2. Составление индивидуального плана

Составьте индивидуальный план выполнения программы практики, в котором укажите:

Ф.И.О. руководителя практики

Смена, расписание Ваших занятий

Составьте план-сетку на период практики, в котором запланируйте сроки выполнения всех заданий практики.

Сдайте индивидуальный план выполнения программы практики групповому руководителю в последний день первой недели практики.

Задание № 3. Анализ годового плана.

Ознакомьтесь с рабочей программой, учебно-методическим комплектом учителя. Скопируйте часть тематического планирования на весь период практики. Составьте расширенный тематический план. Согласуйте его с наставником.

Задание № 4. Анализ посещенных занятий.

Посетите за период практики не менее 5 тренировочных занятий. Вы можете посетить их у своего руководителя, однокурсников. Проанализируйте эти занятия. Заполненные бланки анализов положите в папку-портфолио.

Задание № 5. Конспекты пробных занятий.

Подготовьте в соответствии с тематическим планированием планы-конспекты пробных уроков. Планы составляются в соответствии с требованиями к конспекту занятий. Необходимо составить не менее 20 планов-конспектов для уроков. Каждый план-конспект необходимо показать руководителю практики за день до проведения. Руководитель, если нет замечаний, ставит на конспекте допуск к проведению урока. Если конспект требует доработки, то учтите рекомендации и замечания руководителя и доработайте план.

Задание № 6. Проведение пробных занятий.

Проведите по составленным планам-конспектам пробные уроки. После каждого проведенного урока, совместно с наставником, сделайте устный самоанализ. Попросите учителя сделать устный анализ вашего занятия. Учитывайте замечания и рекомендации.

Задание № 7. Самоанализ уроков.

Выполните письменно не менее 3-х самоанализов уроков. По одному на первой неделе практики, по одному – на третьей неделе и самоанализы зачетных уроков. Заполненные бланки самоанализов уроков положите в папку-портфолио.

Задание № 8. Дидактические материалы.

В ходе подготовки к пробным занятиям разработайте различные дидактические материалы по соответствующим темам. Образцы дидактики положите в папку-портфолио.

Задание № 9-10. Выполнение программы практики.

Ежедневно заполняйте дневник практики, четко указывая виды работ, выполненные в определенный день практики.

6.3 Примерный перечень вариативных заданий на производственную практику

Задание № 11. Профориентационная работа.

Проведите в вашей учебной организации профориентационную работу. Расскажите о своем вузе, направлениях и профилях подготовки, условиях поступления. Прорекламируйте свой вуз, свою профессию. Соберите список учащихся с телефонами, проявивших интерес к полученной информации. Справку о проведении профориентационной работы (в свободной форме от администрации ОУ) положите в папку - портфолио.

Задание № 12. Родительское собрание.

Окажите помощь тренеру в подготовке и проведении родительского собрания. Материалы родительского собрания положите в папку-портфолио.

Задание № 13. Индивидуальная исследовательская работа.

Выявите ребенка, демонстрирующего интерес к биологии. Подберите для него индивидуальные задания. Подготовьте ребенка к участию олимпиаде.

Задание № 14. Замещение занятий.

По необходимости, замените своего руководителя практики на уроках в группе, где вы не работаете. Предоставьте конспекты проведенных занятий.

Задание № 15. Участие в совещаниях.

Посетите совещание педагогов при директоре, при завуче, педсовет.

6.4 Примерный перечень заданий итоговой аттестации на производственную практику

Задание № 16. Зачетное занятие.

Определите тему и время вашего зачетного занятия. Согласуйте время с групповым руководителем. Разработайте план-конспект занятия. Предоставьте план-конспект в напечатанном виде руководителям. Подготовьте необходимую наглядность и дидактику. Проведите зачетный урок по выбранной вами теме. Присутствие группового руководителя обязательно. Проанализируйте свое занятие.

Задание № 17. Отчет.

Составьте отчет по итогам практики по установленной форме. Согласуйте свой отчет с руководителем практики. Проверьте правильность оформления руководителем практики ведомости текущей аттестации и характеристики. На характеристике должна быть печать школы. Сдайте отчетную документацию и папку-портфолио групповому руководителю в последний день практики.

Задание № 18. Защита.

Подготовьтесь к публичной защите итогов практики. 4 курс: Подготовьте конспект своего занятия в электронном виде.

Примерные темы для вопросов к публичной защите итогов практики:

- Рабочие программы, тематические планы по которым работал студент.
- Анализ и самоанализ занятий.

- Пробные занятия. Актуализация базовых знаний. Объяснение нового материала. Характеристики контроля. Домашние задания. Отбор материала к занятиям. Дидактические материалы, сделанные студентом. Трудности, пути преодоления. Зачетное занятие.

- Организация учебного процесса.
- Индивидуальная работа с учащимися.
- Нормативные документы тренера.
- Портрет современного учителя.
- Современные технологии обучения и воспитания, применяемые студентом.

7 Формы отчетности производственной практики

В отчет по практике входят:

Дневник по практике (см. Приложение 1).

В дневнике на практику руководитель практики от кафедры заполняет: тему, задание (перечень работ), организацию (место прохождения практики), сроки начала и окончания практики, продолжительность практики, навыки (приобретенные за время практики).

Отчет по практике (см. Приложение 2).

Отчет о практике должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание предприятия, учреждения, организации и организации его деятельности, вопросы охраны труда, выводы и предложения.

Отчет включает следующие основные части: титульный лист, оглавление, введение: цель, место, дату начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

Основная часть отчета должна раскрывать описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики.

В «Заключении» необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики. Далее должен следовать «Список использованной литературы» и «Приложения».

Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

Требования к отчету:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.
- текст отчета набирается в MicrosoftWord и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт TimesNewRoman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

К отчету прилагается:

- Индивидуальное задание (Приложение 3),
- Характеристика студента,
- Отзыв работодателя,
- Портфолио.

8 Образовательные технологии, используемые на производственной практике

Во время прохождения производственной практики со студентами проводятся организационные и учебные занятия. Учебные занятия строятся преимущественно на основе интерактивных образовательных технологий (обсуждения, дискуссии, деловые игры и т.п.). Важной составляющей производственной практики являются мастер-классы, которые организуют для студентов опытные преподаватели, учителя -экспериментаторы для передачи своего педагогического опыта по использованию отдельных образовательных технологий, методов и приемов работы учителя биологии.

Студенты в собственной практической деятельности используют разнообразные научно-исследовательские и образовательные технологии: современные средства оценивания результатов обучения, проектный метод, ролевые и деловые игры, дискуссии, практические и лабораторные работы. Они проводят индивидуальные занятия с учащимися. При выполнении научно-исследовательской составляющей производственной практики студенты знакомятся с логикой и особенностями психолого-педагогического исследования, используют его разнообразные эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, тестирование, эксперимент и др.), формулируют цель и задачи, гипотезу исследования. При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение информационных и коммуникационных технологий.

9 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении производственной практики являются:

- 1) учебная литература;
- 2) нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
- 3) методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике;
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении производственной практики;
- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций, ЭБС.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

10 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике.

10.1 Форма контроля производственной практики по этапам формирования компетенций

№ п/	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая	Индекс компете	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания
------	---	----------------	-------------------------	---

п	самостоятельную работу обучающихся	нции		компетенций на различных этапах их формирования
I. Подготовительный этап				
1	Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности.	ПК-4	Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике.	Прохождение инструктажа по технике безопасности. Изучение правил внутреннего распорядка.
2	Ознакомление с учреждением: выявить общие сведения об учреждении, его структуре, основных направлениях деятельности, о составе специалистов, с категориями семей и детей, обучающихся в данном учреждении.	ПК-4 ПК-6	Собеседование, проверка записей в дневнике практики.	Проверка отчета по изученным нормативным документам, определяющим деятельность учебно-воспитательного учреждения.
II. Экспериментальный (производственный) этап				
1	Посещение и анализ уроков учителя биологии; знакомство с его педагогическим опытом (не менее 5 уроков).	ПК-1 ПК-6	Посещение уроков. Написание анализа уроков. Заполнение дневника практики.	Краткие выводы по результату проведения анализа.
2	Посещение уроков других учителей в выбранном классе, педагогическое наблюдение за учащимися, изучение ученического коллектива (не менее 5 уроков).	ПК-1 ПК-6	Составление анализа уроков.	Предоставление материала на проверку.
3	Изучение материально-технического оснащения кабинета биологии с целью дальнейшего использования во время практики.	ПК-1	Составление описи средств обучения.	Краткие выводы по результату проведения анализа.
4	Разработка тематического плана уроков, проводимых самостоятельно, выбор типов уроков (вводных, обобщающих, контроля знаний и умений, зачётных и др.), а также разнообразных форм их проведения таких, как экскурсии, лекции, семинары, интегрированные уроки и др.; определение количества практических работ и их места в структуре изучения темы.	ПК-1 ПК-2	Разработка тематического планирования, подбор технологий и методов обучения. Заполнение дневника практики.	Индивидуальные консультации. Проверка документации (темплана, конспектов уроков).
5	Проектирование уроков, разработка дидактических материалов к ним и оформление планов-конспектов. Самостоятельное проведение уроков биологии (не менее 10-ти уроков)	ПК-1, ПК-2	Оформление планов-конспектов всех проведенных уроков с подписью	Индивидуальные консультации. Проверка планов-конспектов уроков.

			учителя-наставника.	
6	Предметно-методический и психолого-педагогический анализ уроков, данных студентом.	ПК-1	Заполнение дневника практики.	Проверка умения проводить анализ и самоанализ занятия.
7	Разработка и проведение внеклассного мероприятия по биологии	ПК-2	Разработка плана-конспекта мероприятия. Заполнение дневника практики.	Посещение занятия Проверка отчетной документации.
8	Написание статьи (по теме ВКР или по другой выбранной теме) с определением методологии, целей, задач.	ПК-4	Подготовка материала статьи.	Публикация статьи.
9	Просветительская работа с родителями / детьми / педагогами на выбранную тему, согласованную со школьным психологом. Доклад на родительском собрании.	ПК-4 ПК-6	Оформить отчет по результатам просветительской деятельности.	Проверка отчетной документации.
III. Подготовка отчета по практике				
1	Зачетное мероприятие.	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-6	Разработка мероприятия, предоставление плана.	Посещение зачетного мероприятия, проверка плана.
2	Характеристика на студента.		Предоставление характеристики.	Предоставление характеристики.
3	Отчет по форме.		Составление отчета по форме.	Обработанная и систематизированная информация об итогах практики в форме отчета.
4	Защита методических разработок с презентацией итогов практике (по типу экзамена).		Защита практики.	Проверка отчетной документации. Итоговая конференция.

10.2 Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием.
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления.
Защита отчёта, качество ответов на вопросы.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения производственной практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала,

	выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов.
«Хорошо»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена.
«Удовлетворительно»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрываемые поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями.
«Неудовлетворительно»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен.

11 Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

11.1 Основная литература

1. Карташова, Н. С. Методика преподавания биологии: общая методика: учебно-методическое пособие для лабораторно-практических занятий и самостоятельной работы студентов / Н. С. Карташова, Е. В. Кулицкая; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого». – 4-е изд., испр. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 70 с.: ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4591-8; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277853>.

2. Карташова, Н. С. Инновационное обучение биологии в общеобразовательных заведениях: учебное пособие для студентов бакалавриата / Н. С. Карташова, Е. В. Кулицкая. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 86 с: ил. - Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-6594-7; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430599>.

11.2 Дополнительная литература

1. Андрианова, Е. И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов / Е. И. Андрианова; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический

университет имени И. Н. Ульянова». – Ульяновск: УлГПУ, 2013. – 116 с. - Библиограф. в кн. - ISBN 978-5-86045-614-3; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048>.

2. Андреева, Н. Д. Тестовый контроль биологических знаний: учебное пособие / Н. Д. Андреева, К. Д. Дятлова; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. – 144 с.: схем, табл., ил. – Библиограф. с. 136-137. – ISBN 978-5-8064-1747-4; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428251>.

3. Газина, О. М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / О. М. Газина, В. Г. Фокина. – Москва: Прометей, 2013. – 254 с.: табл., схем. – Библиограф. с. 241-245. – ISBN 978-5-7042-2492-1; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240137> (28.01.2018). Атлас анатомии человека [Электронный ресурс] / – 2-е изд., доп. и перераб. – Москва: РИПОЛ классик, 2014. – 576 с.: ил. - ISBN 978-5-386-04919-5.

4. Карташова, Н. С. Инновационное обучение биологии в общеобразовательных заведениях: учебно-методическое пособие для студентов бакалавриата / Н. С. Карташова, Е. В. Кулицкая. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 57 с.: ил. - Библиограф. в кн. – ISBN 978-5-4475-6595-4; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430601>.

5. Крылова, О. Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: методическое пособие / О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. – Санкт-Петербург: КАРО, 2014. - 144 с.: табл., граф, схем. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-0900-7; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462174>.

6. Мандель, Б. Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 343 с.: ил., схем, табл. – Библиограф. в кн. – ISBN 978-5-4475-9050-5; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509>.

7. Ратнер, Ф. Л. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей / Ф. Л. Ратнер, А. Ю. Юсупова. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006. – 176 с. – (Коррекционная педагогика). – ISBN 5-691-01581-8; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55835>.

8. Теория и методика обучения биологии: Учебные практики: Методика преподавания биологии / А. В. Теремов, Р. А. Петросова, Н. В. Перелович, Л. А. Косорукова; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва: МПГУ; Издательство «Прометей», 2012. – 160 с. – ISBN 978-5-7042-2356-6; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363882>.

9. Усольцев, А. П. Идеальный урок: учебное пособие / А. П. Усольцев. – 2-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2014. – 294 с. – ISBN 978-5-9765-1589-5; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363754>.

11.3 Периодические издания

1. Педагогика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>.

2. Новые педагогические технологии. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=48977.

3. Образовательные технологии. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=10556.

4. Наука и школа. – URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=8903>.
5. Качество. Инновации. Образование. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8766.
6. Эксперимент и инновации в школе. – URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=28074>.
7. Физиология человека. – URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=8254>.
8. Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Серия: Естественные науки. – URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=7362>.
9. Вестник Московского университета. Серия 16: Биология. – URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=8371>.
10. Биологические науки в школе и вузе. - URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=53180>.
11. Вестник Московского государственного областного гуманитарного института. Серия: Медико-биологические науки. - URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=37419.

12 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное: сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.
3. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
4. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники: полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
5. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.
6. Электронные мультидисциплинарные базы данных компании «EBSCO Publishing» [в основном – журналы (на англ. яз.) по экономике, экологии, компьютерным наукам, инженерии, физике, химии, языкам и лингвистике, искусству и литературе, медицинским наукам, этническим исследованиям и др.]: сайт. – URL: <http://search.ebscohost.com/>.
7. Российское образование: федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru/>.
8. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: <http://school-collection.edu.ru>.
9. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) : сайт. – URL: <http://www.uisrussia.msu.ru/>.
10. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки]: сайт. – URL: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>.
11. Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. – URL: <http://www.lexed.ru/>.

12. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.

13 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации производственной практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения, требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome »
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»

13.2. Перечень информационных справочных систем:

1. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»: российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования]: сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

2. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники: полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

3. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

14 Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики

Перед началом производственной практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15 Материально-техническое обеспечение производственной практики

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Специализированные аудитории	Комплект специализированной мебели: стол преподавателя, доска. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет»
2.	Компьютерный класс (аудитория № 11) Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы	Комплект учебной мебели, стол для раздаточного материала. Технические средства: ПК с возможностью выхода в сеть «Интернет»
3.	Наглядные средства обучения	Диагностический материал.
4.	Аудитория для проведения защиты отчета по практике	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Приложение 2 ОТЧЕТ ПРАКТИКАНТА

1. Общая информация

Ф. И О. студента, группа, курс _____

База практики (полное название ОУ), класс, ФИО классного руководителя. _____

Сроки проведения практики _____

Краткий анализ условий прохождения практики в ОУ и теоретической подготовки студентов в филиале для успешного ее прохождения (какие учебные дисциплины позволяют реализовывать задачи практики). _____

II. Качественный анализ

- Какие внеклассные мероприятия и с каким контингентом учащихся проведены. Насколько удалось достичь поставленной цели. Какие из них проводились самостоятельно, какие из них вызвали затруднения _____

- В каких семинарах, совещаниях, заседаниях, педагогических советах принимал участие. Какие новые знания, умения и навыки в связи с этим приобрел _____

- Сколько и в каких классах посетил уроков, провел их анализ, что из них почерпнул. С какими затруднениями встретился при проведении анализа _____

- Перечислите названия проведенных методик диагностирования, количество и возраст испытуемых _____

- Самоанализ результатов деятельности: какие задачи (см. пояснительную записку) практики были реализованы, в какой степени (слабо, достаточно, в полном объеме из содержания самостоятельной работы студента) _____

какие воспитательные мероприятия были проведены и какие воспитательные технологии использовались

- В какой мере овладел технологией воспитательной работы

С какими документами учета, планирования, отчетности ознакомился и в какой мере овладел технологией их оформления.

ваши впечатления о практике, какие задачи практики остались нереализованными

- Общие выводы. Проблемы. Возможные пути их реализации. (Предложения по совершенствованию базы, содержания и организации практики методического руководства со стороны работников школы и преподавателей института.)

Дата согласования.

Подпись школьного учителя биологии

Подпись студента.

Приложение 3 ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Министерство образования и науки Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет физической культуры и биологии
Кафедра физической культуры и естественно-биологических дисциплин

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (педагогическая практика)

Студент _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности)
44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____ 2017 г

Цель практики – Формирование у студентов следующих компетенций:

ПК-1 готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-4 способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

ПК-6 готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики:

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1	Подготовительный этап		
2	Экспериментальный (производственный) этап		
3	Подготовка отчета по практике		

Ознакомлен _____
подпись студента _____ расшифровка подписи _____

« ____ » _____ 20__ г.

Приложение 4 ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

(педагогическая практика)
по направлению подготовки
44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	(ПК-1) готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	+			
2.	(ПК-2) способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;				
3.	(ПК-4) способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;				
4.	(ПК-6) готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса.				

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение 4 ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА

Министерство образования и науки Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет физической культуры и биологии
Кафедра физической культуры и естественно-биологических дисциплин

Направление – 44.03.01 Педагогическое образование

ОТЧЁТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (педагогическая практика)

Выполнил(а) :
студент(ка) гр.

(подпись)

Методист:

(подпись)

Славянск-на-Кубани 2017